

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

von Bahrs skola och fritidshem

Planen gäller för: förskoleklass grundskola fritidshem	von Bahrs skola Heidenstamskatan 67 754 27 Uppsala Telefon 018-727 58 56
Ansvarig för planen	Christer Jones, rektor 018- 727 5851 christer.jones@ uppsala.se
Planens giltighetstid:	2017-09-01 – 2018-09-01

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Att alla elever har rätt att må bra i skolan, att känna sig trygga och att inte bli utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är både en mänsklig rättighet och en förutsättning för lärande och utveckling. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta insatser och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

Likabehandlingsarbetet innefattar både främjande och förebyggande arbete.

Det *främjande* arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår från skolan och fritidshemmets övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Syftet är att skapa en trygg skol- och fritidshemsmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och genomförs utan att det föranleds av något särskilt identifierat problem i verksamheten.

Det *förebyggande* arbetet ska ske systematiskt för att upptäcka var i verksamheten diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker eller riskerar att ske. Det förebyggande arbetet går ut på att kartlägga, upptäcka och förebygga sådana risker.

von Bahrs skolas vision för likabehandlingsarbetet

På von Bahrs skola ska alla känna sig trygga och bli bemötta på ett respektfullt sätt. På von Bahrs skola får ingen utsättas för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Rutiner för att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkningar ska vara väl fungerande och kända av alla på skolan.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering handlar om någon form av missgynnande och förutsätter därför makt hos den som utför diskrimineringen. I skolans verksamhet är det huvudman eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan således inte diskriminera varandra.

De sju diskrimineringsgrunderna: (för definitioner, se bilaga 1)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Kränkande behandling

Kränkande behandling strider mot principen om alla människors lika värde. I skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan ske vid enstaka eller upprepade tillfällen. Det är personen som blivit utsatt som avgör om hon eller han är kränkt.

En kränkning kan vara

- Fysisk (t.ex. sparka, slå, knuffa, bli fasthållen, tafsa, spotta, förstöra saker)
- Verbal (t.ex. lögner, rykten, svordomar, hot, öknamn, skämt, skällsord)
- Psykosociala (t.ex. utfrysning, grimaser, suckar, alla går när någon kommer, skratt bakom ryggen)
- Text/bild/media (t.ex. sprida sårande bilder eller text via t.ex. lappar, brev, sms, sociala medier, klotter)

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker någons värdighet. Det kan handla om ovälkommen beröring, skämt, jargong, blickar eller bilder som upplevs kränkande. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon diskrimineringsgrund.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

2. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Gemensam rast fredagar åk 6-9 samt en inbjuden klass F-5	Öka trygghet och inkludering	Under rasten bör det finnas styrda aktiviteter i högre utsträckning. När klasser från F-5 bjuds in behövs en tydlig struktur. Det har blivit mer fokus på rast och fika än gemensam aktivitet mellan äldre och yngre elever.
På skolan tillämpas ett demokratiskt arbetssätt med elevinflytande.	Öka elevernas inflytande och delaktighet	På låg- och mellanstadiet genomförs flera åtgärder i syfte att tillämpa demokratiska arbetssätt där eleverna bidrar och är delaktiga såsom veckoplanering, utflykter, samtal om demokrati, respekt och hänsyn. I SKL:s enkät med öppna jämförelser framkommer att elever i åk 6-9 i lägre utsträckning än de yngre eleverna uppfattar att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. När högstadiets lärare har utvärderat denna åtgärd förmedlas att demokratiska arbetssätt och elevinflytande är ett utvecklingsområde.
Elever i åk 6-9 har möjlighet att äta frukost på skolan tillsammans med en vuxen.	Skapa förutsättningar för inläring	Bra att möjligheten till frukost finns men bör erbjudas till alla elever. Frukostens innehåll skulle kunna ses över utifrån näringsinnehåll.
Elevråd (åk F-5 och åk 6-9)	Öka elevernas delaktighet	Elever i åk F-1 har upplevt hinder att delta pga. undervisning i annan skolbyggnad. Fundera över innehåll och struktur på elevrådsmötena.
Organisation i arbetslag där alla vuxna känner till eleverna i sitt arbetslag.	Förbättra den psykosociala arbetsmiljön för eleverna.	Låg- och mellanstadiets lärare förmedlar att strävan finns för att få mer kontakt med varandras elever.

<i>fortsättning</i> Organisation i arbetslag där alla vuxna känner till eleverna i sitt arbetslag.		På högstadiet anser lärarna att de har god kännedom om de elever som de själva undervisar.
Värdegrundsarbete i alla klasser	Förbättra den psykosociala arbetsmiljön för eleverna och minska förekomst av oönskat beteende.	Värdegrundsarbetet som är tänkt att genomföras veckovis (på mentorstid för högstadiet) genomförs. Det saknas dock utvärderingsunderlag för effekten av det arbete som genomförs och uppfattningen om innehållet.
Skolans ”fyra alltid” är en ledstjärna för skolans arbete med värdegrunden	Vägleda elever och personal till en trivsamt arbetsmiljö.	Bra men är inte tillräckligt förankrade varken hos elever eller hos personal.
Fyra regler med tydliga konsekvenser	Att stödja elever och personal till ett gott beteende och en trivsamt arbetsmiljö.	Behöver påminnas om att de finns och att de gäller. Konsekvenserna ifrågasätts och det uppfattas finnas en otydlighet kring hur de ska användas utifrån olika situationer.
Vuxenledd, organiserad rastlek åk F-5	Inkludera alla elever i rastlek. Undvika att konfliktsituationer uppstår genom att sysselsätta, stimulera samt träna eleverna i socialt samspel.	Har varit otydligt vem/vilka som ansvarar för dessa aktiviteter. Vuxenledda rastlekar har förekommit i begränsad utsträckning.
Tematiskt arbete (schemabrytande) 1 gång/termin	Stärka F-9 perspektivet och främja årskursöverskridande gemenskap.	Högstadiet förmedlar att detta arbete borde förläggas till schemalagd mentorstid. Endast ett tillfälle genomfördes föregående läsår.
Aktivitet (halv)dag med F-9 perspektiv, ”von Bahr dagen”	Stärka F-9 perspektivet och främja årskursöverskridande gemenskap.	Bra. Behov av tydlighet kring organisation/ansvar, upplägg, uppstart, genomförande, gruppering
Skolvärd 100 %	Utveckla rastverksamheten, öka tryggheten och vuxentätheten på skolan.	Bra med skolvärd. I trygghetsenkäten uttrycker flera elever att de tycker att det behövs flera vuxna på flera platser.
Schema för rastvärdar finns för alla årskurser.	God trivsel och trygghet under hela skoldagen.	Avsaknad av schema för rastvärdar i åk 6-9. Elever har i trygghetsenkäten uttryckt behov och önskemål om flera vuxna som finns tillgängliga på olika platser både inomhus och på skolgårdarna.

3. UNDERSÖKNING AV RISKER

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Kartläggning genomfördes under oktober månad 2016. Alla elever gavs möjlighet att besvara en enkät under skoltid. Enkäten innehåller frågor om elevens trivsel och trygghet i skolan, förekomst av kränkande behandling samt arbetsro. För eleverna i årskurs 4-9 bestod enkäten av dels frågor med svarsalternativ, dels av öppna frågor där de själva fick formulera svaret. Eleverna i F-klass-åk 3 fick en enkät med frågor och svarsalternativ. Eleverna i åk F-3 gick en trygghetsvandring där de fick möjlighet att berätta hur de upplever trivsel och trygghet i skolan. I samtliga årskurser diskuterades skolans värderingar Allas lika värde, Trygghet och Respekt.

Personalen har arbetslagsvis (F-1, 2-3, 4-5, 6-7 samt 8-9) fått diskutera planen mot diskriminering och kränkande behandling samt fått utvärdera föregående års insatser samt inkomma med förslag och synpunkter på förbättringsområden för att skapa en trygg skola utan diskriminering och kränkningar.

Som ytterligare en del i undersökningen har en genomgång och analys gjorts av de händelser och incidenter som upptäckts, anmälts och utretts som kränkande behandling.

Områden som berörts i undersökningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Redovisning av undersökningens resultat

Resultatet av elevenkäten visar att de flesta elever trivs och känner sig trygga i skolan. I nästan alla klasser finns någon eller några elever som svarat att de upplevt sig kränkta vid ett eller flera tillfällen. Det framkommer att många elever tycker att arbetsron brister på lektionstid. De flesta elever tycker att det är tillräckligt med vuxna på raster för att de ska känna sig trygga. Det uttrycks dock önskemål om att flera vuxna finns tillgängliga och att de behöver sprida ut sig mer och röra sig mer runt på skolgården och i korridorer/trapphus. Elever efterfrågar och uttrycker önskan om flera rastaktiviteter som förslag på vad skolan kan göra för att skapa en tryggare skolmiljö.

I undersökningen framkommer att det på skolan inte finns någon särskild fysisk plats som upplevs som mer otrygg än någon annan utan eleverna upplever och uttrycker att olika platser kan upplevas både som positiva och negativa. En plats som uppfattas som ett riskområde av flera elever/klasser är omklädningsrum i anslutning till idrottshallen.

I undersökningen framkommer att de flesta elever upplever trygghet men i en genomgång och analys av de incidenter som skolan anmält och utrett utifrån kränkande behandling kan konstateras att många kränkningar ändå sker. Kränkningar sker framförallt på raster, i korridorer/trapphus i samband med förflyttningar för elever F-5. På högstadiet, åk 6-9 förekommer relativt många kränkningar även under lektionstid. Av de dokumenterade kränkningarna handlar de allra flesta om verbala kränkningar. Nästan alltid har fysiska kränkningar föregåtts av verbala kränkningar. Av genomgången framkommer att inget fall av diskriminering har upptäckts.

4. ANALYS AV ORSAKER

Nedan analyseras orsakerna till upptäckta risker och hinder.

På lilla skolan går förskoleklass och åk 1. Vid höstterminens start saknades ordinarie personal på grund av sjukdom, ledighet och svårighet vid rekrytering. Detta påverkade arbetsro, trygghet och förekomst av kränkningar i negativ riktning.

Samsynen bland personal uppfattas brista gällande förhållningssätt kring bland annat elevers närvaro (sen ankomst, avvika från lektion) och språkbruk. Enkäten tar inte upp frågor specifikt kring diskrimineringsgrunderna och det är ett utvecklingsområde inför kartläggningen 17/18.

Behov finns att syftet med den gemensamma fredagsrasten blir tydligare med struktur och aktiviteter. Eleverna uppfattas vara i behov av mer stöd från respektive mentorer för att genomföra aktiviteten.

Vuxenledda rastaktiviteter för åk F-5 har endast skett i begränsad utsträckning. Det har framkommit att även högstadeelever efterfrågar olika rastaktiviteter. De rastaktiviteter som finns förutsätter att eleverna själva tar initiativ och de får då hjälp med material. Behov föreligger att vuxenledda rastaktiviteter sker i större utsträckning där elever inbjuds att delta, vilket även skulle bidra till att risken för att situationer med kränkande behandling minskar.

Utifrån undersökningen av risker framkommer att flera elever efterfrågar större arbetsro under lektionstid. Samtidigt visar de resultat som framkommit vid en genomgång av händelser där kränkande behandling skett under lektionstid att stökiga lektionstillfällen ökar risken för att eleverna uttalar kränkande uttalanden till varandra men också till vuxna.

Ett identifierat område där risk för att kränkningar uppstår är omklädningsrummen i anslutning till idrottshallen. En anledning till detta är att det för flera klasser saknas vuxen närvaro i omklädningsrummen.

Det har framkommit att inför kommande läsår behöver metoder och trivselenkät som ligger till grund för kartläggning/undersökning av risker bli mer omfattande och inkludera diskrimineringsgrunderna. Ytterligare en brist som har upptäckts är avsaknaden av kontinuerlig uppföljning med både elever och personal kring det främjande, förebyggande och åtgärdande likabehandlingsarbetet som sker under läsåret samt utvärderingen av likabehandlingsplanen.

5. ÅTGÄRDER

Förebyggande och främjande åtgärder ska vidtas utifrån identifierade riskfaktorer som framkommit i föregående års utvärdering, undersökningen samt analysen. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling.

Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan

Åtgärd	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvarig	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Gemensam rastaktivitet på fredagar för åk 6-9. En klass från F-5 bjuds in att delta varje vecka enligt ett rullande schema.	F-9	Bidra till att det skapas goda relationer mellan eleverna samt mellan vuxna och elever.	Skolvärd och mentorer åk 6-9. En klass ansvarar varje vecka för aktiviteten.	Läsåret 17/18	Uppföljning sker kontinuerligt i klassråd och elevråd.
Rastaktiviteter och organiserade rastaktiviteter	F-9	Ökad inkludering, minska risken för kränkande behandling och trakasserier.	Skolvärd och fritidsansvariga	Läsåret 17/18	Uppföljning kontinuerligt i klassråd och elevråd
Schemalagt rastvärdssystem för pedagogisk personal som inkluderar flera platser på skolområdet	F-9	Öka vuxennärvaron på flera platser på skolområdet, minska risken för kränkande behandling.	Skolledningen ansvarar för att det finns ett schema.	Läsåret 17/18	Uppföljning kontinuerligt i arbetslag, elevråd och klassråd
Eleverna får undervisning om vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	F-9	Att eleverna ges kunskap om vad lagen säger om vad vi får säga och göra mot varandra samt vad konsekvenserna kan bli.	Klasslärare/mentor, hälsogrupp (kurator)	Vid läsårets början	Utvärdering efter avslutad insats

Värdegrundsarbete i alla klasser som genom olika teman bygger på skolans värderingar. Värdegrundsarbetet sker kontinuerligt. Värdegrundsarbete I åk 6-9 finns tid för värdegrundsarbete i schemat varje vecka (mentorstid).	F-9	Minska förekomsten av kränkande behandling. Stödja elevernas sociala färdigheter och samspel med andra. Öka medvetenheten kring begrepp som allas lika värde, trygghet och respekt.	Hälsogrupp, klasslärare/mentor.	Läsåret 17/18	Arbetslagens utvärdering juni -18.
Personalgruppen utbildas i normkritiskt förhållningssätt.	F-9	Skapa likvärdiga villkor för alla elever på skolan samt tillsammans med eleverna motverka sådana normer och värderingar som är grogrunden till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	Rektor	Läsåret 17/18	Efter utbildningens avslut i januari 2018
Elevråd och klassråd	F-5 samt 6-9	Att göra eleverna delaktiga, att värna elevers rättigheter samt representera och föra fram elevers röst.	Klasslärare/mentor samt elevrådsansvarig	Läsåret 17/18	Kontinuerligt
Skoloråd	F-9	Öka föräldrars och vårdnadshavares delaktighet	Rektor	Läsåret 17/18	I slutet av läsåret 17/18
Schemabrytande aktivitetshalvdag med F-9 perspektiv.	F-9	F-9 perspektiv för en ökad trygghet och förbättrade relationer	Hälsogruppen samt mentorer + elever i åk 9 (ht) och elevrådet (vt)	Läsåret 17/18	Utvärdering i arbetslag, klassråd efter aktiviteten
Gemensamma trivselregler	F-9	Att göra elever och personal delaktiga tillsammans genom att utarbeta gemensamma trivselregler för en bättre arbetsmiljö.	Skolledning	Augusti-oktober	Kontinuerligt i arbetslag, klassråd och elevråd
Vuxennärvaro i omklädningsrummen i anslutning till idrottssal.	F-9	Öka tryggheten.	Skolledning	Läsåret 17/18	
Fadderverksamhet	F-5	Öka tryggheten samt förbättrade relationer	Biträdande rektor	Läsåret 17/18	Uppföljning i klassråd samt vid läsårets slut.

6. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Uppföljning och utvärdering av läsårets åtgärder och insatser redovisas i nästa läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling

Periodens åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det

Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför? Avsaknad av rutiner. Rutiner och tidpunkt för detta arbete kommer att utarbetas.

7. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

När en elev och eller dennes vårdnadshavare upplever att eleven blivit kränkt i skolan bör i första hand kontakt tas med elevens mentor/klasslärare. Alternativt kan även annan vuxen på skolan kontaktas, t.ex. rektor, elevhälsans personal eller annan anställd på skolan.

Informationen kan lämnas muntligt eller skriftligt. Är anmälan anonym kan möjligheten att utreda händelsen försämrats. Om en anställd person på skolan kränkt en elev ska alltid rektor kontaktas.

Rutiner för personalens respektive rektorns skyldighet att anmäla

När personal får kännedom om att en elev har blivit kränkt ska detta skyndsamt utredas och åtgärder vidtas. Elevens mentor/klasslärare ska informeras och denne sköter sedan kontakten med vårdnadshavare. Personal ska anmäla händelsen till rektor. Rektor i sin tur anmäler vidare till huvudman (kommunen).

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Om en elev har blivit utsatt för kränkande behandling dokumenterar den berörda personal som upptäckt eller fått kännedom om kränkningen detta. Dokumentationen sker digitalt på blanketten ”Dokumentation av händelse” (se bilaga 2). Informationen som dokumenteras ska skickas till rektor, kurator och berörda mentorer/klasslärare. Den utsatte elevens mentor/klasslärare ansvarar för utredning och dokumentation. Inblandade elever, vårdnadshavare och skolpersonal kan bidra med information till utredningen. Kurator delger elevhälsoteamet aktuella ärenden veckovis. Kurator följer upp utredningen och skickar in den till huvudman (kommunen).

1. Dokumentation av händelse (”Blå lappen”) via e-post till rektor med kopia till bitr. rektor, berörda mentorer och kurator.
2. Rektor skickar in anmälan till huvudmannen.
3. Kurator delger elevhälsoteamet alla ”blå lappar” varje vecka.
4. Mentor/klasslärare ansvarar för utredning och dokumentation. Kurator följer upp utredningen.
5. Kurator skickar in utredningen till huvudmannen när den är klar, kopia till rektor samt bitr. rektor.

Rutin när personal har kränkt barn/elever

Den som upptäcker och/eller får kännedom om att personal har kränkt elev/elever agerar omedelbart genom att förhindra fortsatt kränkning och tar sedan kontakt med rektor. Rektor ansvarar för att anmälan skickas till huvudman. Rektor ansvarar för utredning och dokumentation. Om rektor efter utredning kommer fram till att kränkande behandling har förekommit ska kontakt med HR Center tas. Utifrån ärendets omständigheter görs bedömning om eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling revideras årligen och upprättas i augusti månad utifrån föregående års utvärdering, kartläggning och analys av riskområden.

8. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Eleverna är med i uppförandet av trivselregler på skolan och verkar enligt dem. Eleverna deltar i kartläggningen genom att bland annat uppmärksamma riskfaktorer. Eleverna för fram sina åsikter via klassråd och elevråd. Eleverna deltar i värdegrundsarbetet på skolan.

Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

All personal ska känna till planen mot diskriminering och kränkande behandling och verka enligt den. Personal deltar i genomförandet av insatser och aktiviteter i det främjande och förebyggande arbetet. Personal är delaktig i utvärderingen av planen med de insatser som genomförts och inkommer med förslag på mål och insatser utifrån riskområdena.

9. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Barnen/eleverna

Genomgång av nya planen vid läsårets början. Klasslärare/mentor ansvarar för genomgången.

Vårdnadshavarna

Planen finns tillgänglig på hemsidan och redovisas på skolrådet. Information om planen ges på höstens föräldramöte alternativt höstens utvecklingssamtal.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

Planen ska lyftas i personalgruppen vid den första arbetsplatsträffen för läsåret 17/18 samt tas upp på arbetslagsmöten. Information till ny personal görs av rektor och arbetslaget. All personal ska arbeta i enlighet med likabehandlingsplanen.

Skolans elevhälsoteam

Christer Jones, rektor

Mona Refai, biträdande rektor åk F-5

Anna Bromark, biträdande rektor åk 6-9

Ellinor Lindefors, skolsköterska

Åsa Arkvik, psykolog

Veronica Svensson, kurator

Johan Ekman, speciallärare

Gun-Marie Grönlund, speciallärare

Kent Widerborn, speciallärare

Bilagor:

Bilaga 1 Definitioner av begrepp – Diskrimineringsgrunderna

Bilaga 2 Blankett för Dokumentation av händelse

BILAGA 1

De sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Kön

Juridiskt kön är det som staten tillskriver en person och i svensk lagstiftning erkänns två kön: flicka/kvinna och pojke/man. *Biologiskt kön* kan variera på en mängd olika sätt utifrån en persons kromosomuppsättning, hormonnivåer och könsorganens utseende. *Könsidentitet* är det vi själva upplever, om vi känner oss som pojkar/män, flickor/kvinnor eller bortom dessa kategorier. *Könsuttryck* är det sätt som vi uttrycker vår könstillhörighet, om vi använder oss av maskulina, feminina och/eller androgyna attribut, kroppsspråk och så vidare.

Könsoverskridande identitet eller könsuttryck

Personer som skyddas av den här grunden kan ha en könsidentitet och/eller ett sätt att uttrycka sin könsidentitet som bryter mot tvåkönsnormen (den norm som säger att det bara kan finnas två kön och att de sinsemellan bör vara olika). Det kan vara transpersoner som identifierar sig varken som kvinnor eller män eller både kvinnor och män. Grunden skyddar även mot diskriminering för personer som inte är transpersoner men som genom kläder, kroppsspråk, beteende eller liknande som bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck – mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas att en persons nationella eller etniska ursprung, hudfärg, språk, födelseland eller liknande. En person kan ha flera etniska tillhörigheter och känslan av tillhörighet kan variera över tid och i olika sammanhang. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringsskyddet omfattar både religiösa föreställningar och andra trosuppfattning som anses ha samband med eller vara jämförbara med religion. Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen.

Funktionsnedsättning

I lagen avses varaktiga fysiska, psykiska och begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. Som funktionsnedsättningar räknas både sådana som syns, som att en är rullstolsburen men också sådana som inte märks lika tydligt såsom till exempel allergi, ADHD och dyslexi. Funktionsnedsättningar kan bero på skador eller sjukdomar som fanns vid födseln och kan också uppstå till följd av sjukdom eller en förvärvad skada.

Sexuell läggning

Sexuell läggning i lagens mening beskriver om en person blir förälskad i eller attraherad av tjejer, killar eller både tjejer och killar. Sexuell läggning har flera aspekter – hur en person identifierar sig, vilka preferenser gällande kön på partner hen har och vilka hen faktiskt har relationer med. I svensk lag erkänns tre sexuella läggningar: bi-, homo- och heterosexuallitet.

Ålder

Ålder innebär uppnådd livslängd och ingen får diskrimineras på grund av ålder. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla barn, unga och gamla.

BILAGA 2



von Bahrs skola

**Dokumentation av händelse
(kränkningar, trakasserier, diskriminering)**

Elev/elevs namn och årskurs:	
Ansvarig personals namn:	
Vilket datum inträffade händelsen?	
Var inträffade händelsen?	
Beskrivning av vad som hänt (skriv mycket kort vad som hänt):	
Åtgärd: (vad gjorde du när du fick reda på händelsen?)	

Uppföljning

När?	
Ansvarig för uppföljningen:	
Är vårdnadshavarna informerade? Ja/nej	
Datum för information till vårdnadshavare:	

Maila blanketten ifylld till rektor, biträdande rektor och kurator.